

工業化國家不斷衍化的政治經濟及其對教育評鑑的啓示

James W. GUTHRIE

加州大學栢克萊分校

傳統上，教育評鑑着重量度個別學生的成就及學校課程的效果。有關這方面的主要爭論集中在學術領域及評方法上的改進。教育評鑑專家歷來以學術機構的工作人員及從事教育工作的教育家為取向。反觀現時，以應用學來增進國家經濟發展為宗旨的各式各樣教育改革方案，正在改變這種傳統的取向。成為教育評鑑的基本取向，乃對高管理效能的渴求，而非對恰當專業關係的追尋；同時，進行評鑑的社會環境，亦趨向十分政治化。

本文共分六部份：(一)闡析人們對資本需要的演變及其與教育之關係；(二)描述一個嶄露頭角的國際工業化學校教育模式；(三)找尋這些學校教育的改變與經濟發展的關係性；(四)總結教育評鑑的傳統取向；(五)提出一個評鑑的動力架構，俾政府採用，以重整學校教育制度；(六)提出一個適合教育評估的新模式。

授課語言對學習方法的影響

柏士梭

香港大學

以學生第二語言(L2)教學，究竟會否導致學生採用記憶背誦的學習方法呢？很多人都認為如此，但也有研究間接指出，英文中學的學生與英童學校學生相比，在是否傾向於採用記誦為學習方法的問題上，並無明顯差異，甚至有人認為，以第二語言學習，學生還會產生「了解意義」的習傾向。在本研究中，我嘗試考察兩組學生其學習動機和學習方法的轉變和差異：(i)本地學生由政府小學升上中學其間遇上了教學語言的改變，及(ii)本地英童小學升中，其間教學語言並沒有任何改變。我也嘗試考察 L2 學生背景對上述變數的影響。採用記憶背誦的方法在兩組中均有增加，但這種增加與啓學語言的改變或英語作為第二語言的使用程度無關；英語作為第二語言的使用程度其實與注重學術的傾向有關。我的主要結論有兩點：(1)在校內與校外均使用雙語的學生較傾向於採用深層取向；但(2)在英文中學組中，由教學語言所帶來對學生學習方法上的改變，則為代碼轉變(code-switching)等因素所遮蓋。

影響組織投入的因素

鄭燕祥

香港中文大學

本文目的在研究教師的組織投入與個特性及學校組織因素(如組織文化、組織結構、領導方式、社會規範，以及組織效能)的關係。這研究統合四個理論架構，並提出「環境模式」作探究基礎，假設重要的組織因素在校內形成「組織環境」，再與教師的個人特性相互作用，影響教師的組織投入。研究對象涉及 54 所津貼中學和 588 位教師。分析結果顯示其中關係複雜，除質欸一些傳統的信念外，本文嘗試提出新的看法。

香港中學生性別、家庭支援及教學科成就之研究

Patrick E. GRIFFIN

Phillip Institute of Technology, Melbourne

M.C. MOK

Macquarie University

本研究選取約五千四百名香港中一學生，以調查該類學生下列各項之觀感：家長壓力、家長興趣及影響數學科成就曲綫相關。綜合不同年齡組別，男學生之表現較女學生為佳。迴歸分析之結果顯示年齡與家長壓力皆對男、女學生之學業成就有所影響，而年齡與家長壓力又具相互反效果於男學生更甚。當家長要求學生在數學科取得成就之壓力降低時，男學生較女學生在該科表現之優勝程度反為提高。

美國二年制專上學院教師的特質

祈軒士

內華達大學

自本世紀以來，美國二年制專上學院之教育課程屢作重大修訂。時至今日，此等課程可分為三大類：轉介課程、職業與技術或就業課程，長期以來，大多數人認為二年制專上學院是「高學質素」之學府，但是在八、九十年代，此等「高教學質素」之內涵為何？又「高教學質素」與聘用非全職教有何關聯？以上問題是十分值得我們探討的。

本研究作一全國性之「高教學質素」調查，以找出美國二年制專上學院「好教師」之特質研究樣本是依循一般性研究方法，以不同程、公立或私立學校，學生人數多少（以大量、中等、小量劃分）作分層隨機抽取。研究結果展示了美國二年制專上學院之三個不同課程中每一課程之「好教師」特質輪廓。這些被認可之「好教師」特質，除了描述此等二年制專上學院教師之理想特性外，還述析此等「高教學質素」學府之「好教師」內涵。本研究之發現可提供有實用價值之數據，以作此等二年制專上學院在設計入職前及在職訓練課程時，達至培養學員具備「好

教師」特質之用。當今美國二年制專上學院大量聘用非全職教師之際，對此等訓練課程之需求，尤為迫切。

香港新教師研究

谷伯仁 彭敬慈 簡麗芳 石泰家慧

香港大學

本文報導一項香港新入行教師之研究，與介紹一些新教師社化的研究結果。是項研究包括：(一)初入行教師的經歷，需要和發展的調查報告：統計資料來自一個一百二十九位大學畢業文、理、英文科教師首年任教的調查(和另一個在一年前對理科教師的初步調查)，(二)一個一年後的訪問研究：對象為另外十八位不同受訓背景的生物、歷史與英文科新教師，(三)一個校長的調查：探討他們對新教師之困難與需要的看法，與了解香港中學校內輔導新教師的計劃，特別是質和量的研究，和(四)新教師追縱研究：數個探討新教師在一年之後之經歷，需要與發展的追縱研究。

就新教師調查與訪問之結果，本文對新教師作下列介紹：第一年普遍的生活，遇到之困難，曾接受的入職輔導，轉校或離職的意向，對工作之適應與影響他們對工作適應之因素。

An Investigation of Teacher Wastage in Hong Kong

WONG Kam-cheung

Sung Tsun Secondary School

The recent rapid rise of emigration in Hong Kong has not only caused shortage of manpower in many professions, it has also affected the teaching profession. The purpose of this article is to find out the extent of impact emigration has created on the secondary school teachers. The article first captures a brief literature review on the subject and differentiates wastage from turnover. It then draws on a survey-finding of the Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council of which the present author was the main organizer. The finding discloses that among the aided secondary schools, the teacher wastage rate was about 8.5%. This was a rise from a rather constant 6% wastage rate recorded by the Education Department in the past few years. Among those who left, over 15% was directly due to emigration, another 23% was associated with the same reason. This initial evidence does establish that emigration has been the major cause of the recent shortage of teachers in the secondary schools.

澳洲高小自然科學業成就之模式

Diana BANKS

Australian Capital Territory Department of Education

Malcolm ROSIER

Australian Council for Educational Research

在澳洲，教育的責任是由八個洲和領域分擔的。本研究應用「淨化最小平方法」(partial least square procedures)，分析從第二次國際科學研究計劃所得的資料，分別審查以上八個區域內各區十歲學童的家庭背景及其在自然科課堂參與的結果，我們發現學童的家庭背景、語文與數學的能力為最大的主導因素；更發現彼等表示於其自然科課堂內有較多由學生倡議的活動反之有較低學業成就。

A Study on the Quality of Test Items in Chinese Subject

FONG Kan-hay

The Chinese University of Hong Kong

The teaching of Chinese has been, by and large, placing emphasis on writing and reading: the former with training in essay writing whose titles are provided and the latter with ability in comprehension of rescribed text in the form of answering long and short questions. Since the advent of the eighties, the tem setters of the public examinations in Hong Kong have been trying to do away with the superficiality and generality of the traditional way of item setting. Instead, they have been focusing on clarity and specificity in order to achieve objectivity when grading examination papers. Undoubtedly, this new direction of setting examination papers in Chinese subject has a good intention, but it seems to overdo the paper setting to the extent that weaknesses of the new approach surpass its merits. The present author intends to compare these new and traditional approaches to item setting in Chinese subject in terms of item quality. This comparison is of significance to item setters in Chinese subject in terms of item quality. This comparison is of significance to item setters in Chinese subject for reference and to teachers of the same subject for instructional considerations.

背景知識對第一語言和二語言學員重組篇章的影響

杜泰利

英國諾定咸大學

羅李淑媚
英國諾定咸大學

第一語言和第二語言學員有不同的智略，本研究探討二者的智略的熟習情況對重組篇章的影響。研究對象為英國諾定咸大學的學生六十人，第一組包括英語為母語的學生(A 組)，另一組是來自香港的學生(B 組)，他們以英語作為第二語言。研究工具是一文字遊戲的電腦軟件，研究對象要重組兩篇文章。其中一組重組對自己智略熟悉的篇章，而另一組則重組不熟悉的篇章。研究結果顯示 A 組學生重組篇章的能力較 B 組優勝，亦顯示智略對 A 組理解能力有影響，但對 B 組影響不大，主要是 B 組英語能力不足以理解二篇章。

The Concept of Intelligence of Hong Kong Primary School Students

HAU Kit-tai

The Chinese University of Hong Kong

FUNG Ka-ching

SKH St. Mathew's Primary School

TANG Mei-sin

Baptist Liu Ming Choi Primary School

CHEUNG Chi-hung

Choi Wan St. Joseph Primary School

The present study examined students' conceptions of intelligence. Primary school students in Hong Kong (n = 129) were asked to indicate on a self-constructed questionnaire whether they believed that intelligence was an inborn and inmalleable personal quality. A factor analysis of the items displayed a three-factor structure. It was found that high achievers and those with high IQ (as shown in the Raven Progressive Matrices) believed that intelligent people were superior only in some kinds of work, and they still had suggested by previous researches. The notion that Chinese students are brought up in an environment where effort and hard work are emphasized is supported.

香港幼兒在情緒認知方面的發展

Sylvia OPPER

香港大學

本研究探討香港的幼兒在情緒認知方面的發展。研究的情緒包括快樂、不歡、恐

懼與憤怒四個方面。在研究中，五十三位三歲至五歲的幼兒，嘗試解釋這四種情緒產生的原因，同時亦有測驗他們能否把這些情緒辨別開來。研究的結果顯示，年齡是情緒認知發展的重要因素，但性別的因素並不顯著。年紀較大的幼兒能分辨出不同的情緒，並能說出導致不同情緒產生的原因。很多幼兒都能首先認出快樂，跟着是恐懼與不歡，而很多幼兒，則未能清楚地把憤怒與不歡辨認出來。